

**Приложение 2 к РПД Иностранный язык
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Иностранный язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 семестр	УК-4	содержание теоретического материала темы	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика), а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) на английском языке	Тест, устное высказывание по теме, презентация
1. Фонетический коррекционный курс. Вводные сведения о фонетике и грамматике иностранного (английского) языка, необходимые для освоения основной программы курса		содержание теоретического материала темы	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика), а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) на английском языке	
2. Family Life Character and Appearance		содержание теоретического материала темы	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика), а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) на английском языке	
3. Dwelling. Domestic Chores		содержание теоретического материала темы	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика), а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) на английском языке	Тест, устное высказывание по теме, презентация
2 семестр					
4. Daily Routine. College life		содержание теоретического материала темы	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика), а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) на английском языке	Тест, устное высказывание по теме, презентация
5. Shopping for Food. Shopping for Consumer Goods. Meals and Cooking		содержание теоретического материала темы	применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.	языковыми и речевыми навыками (фонетика, лексика, грамматика), а также речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) на английском языке	Тест, устное высказывание по теме, презентация

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее, «зачтено» – 61-100 баллов.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
• Сформулирована цель работы	1
• Понятны задачи и ход работы	1
• Информация изложена полно и четко	1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
• Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
• Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

Критерии оценки устного высказывания студентов

Баллы	Характеристики ответа студента
4	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет/Экзамен

Зачет/Экзамен считается *сданным* при соблюдении следующих условий:

- студент предоставил развернутый и грамотно оформленный в грамматическом, лексическом и фонетическом смысле ответ на теоретический вопрос, проиллюстрировав его собственными примерами;
- предложения, содержащие проверяемые грамматические структуры, грамматически и лексически правильно переведены на английский язык (допускается 3 грамматических и 2-3 лексических ошибок);
- 60 % всего письменного теста сделано без ошибок.

Зачет/Экзамен считается *несданным* если:

- ответ на теоретический вопрос был недостаточно полным и развернутым, что свидетельствует о поверхностном знании грамматического материала;
- ответ не был проиллюстрирован примерами;
- при переводе было допущено более 3 грамматических и 3 лексических ошибок;
- менее 60 % всего письменного теста сделано без ошибок.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1-2 семестры

I. Word order

Arrange the words underlined so they are in the correct order.

1. My neighbour has invited me round to his house on Saturday. He's going show / his new computer / me/ to.
2. Sorry, but I don't know coming back / is / James / when. Can I take a message?
3. It's strange how every time we go out we enough / have / money/ never to take a taxi home!
4. Perhaps it's none of my business, but were / talking/ to / who/ you when I came in?
5. A lot of people don't trust Carlo, but I think he's a / man/ pleasant / quite / young really.
6. Denise early / home / enough / usually / is to see her favourite soap opera on TV.

II. Vocabulary: prefixes and suffixes.

Use a prefix to make a word which fits the definition.

For example:

To understand something incorrectly (v) mis understand

1. Not paid enough for the work you do (adj) paid

2. Food that is cooked before it is sold (adj) cooked
3. Against the government (adj)- government
4. To write something again (v)write
5. Involving people or ideas from many different cultures (adj)cultural
6. A person who was your wife, but isn't any more (n)-wife
7. To sleep for longer than you wanted to (v)sleep

III. Vocabulary: prepositions

Complete the gaps in the following sentences with the correct word (on, away, around etc.)

1. After drivingthe motorway for an hour, we realized we were going in the wrong direction.
2. Stephanie looks so worried: she must have somethingher mind.
3. E-mail can now be sent all the world in just a few seconds.
4. Sorry we've late. We've been driving for ages looking for a parking space!
5. It's been a lovely evening , but I think we'd better be now.
6. Somehow Heidi manages to have a full-time job and cope three children.
7. He can't make his mind whether to go to the party or not.
8. Now stop shouting everybody, and try to calm
9. Benita walkedwithout saying goodbye. She was clearly very angry.
10. It took Thomas a long time to accept that his love affair with Alice was

IV. Vocabulary: word building

Complete each sentence with the correct form of the word in capitals.

For example:

What do you think has been the most important scientific discovery of the last ten years?
SCIENCE.

1. James soon got over the physical effects of the accident, but theeffects lasted much longer. PSYCHOLOGY.
2. There was all over the country when the national team lost the final on penalties. DISAPPOINT.
3. Watson is one of our mostemployees. He always finishes his work on time. DEPEND.
4. The campaign aims to raise people'sof the dangers of smoking. AWARE.
5. My husband isn't verywhen he eats out. He always orders the same thing! ADVENTURE.
6. Children have a great sense of About the world around them. CURIOUS.
7. When I pointed out his mistake, his face went red with EMBARRASS.
8. It is important to deal with problems of this kind with a great deal of SENSITIVE.

V. Verb forms

Choose the correct form of the verb in the following sentences.

1. Waiting ages for a bus makes me *feel/ feeling / to feel* so frustrated!
 2. As I went to bed, I could hear the people next door *have/ having/ to have* a row.
 3. Okay, I'd better *get back / getting back / to get back* to work now.
 4. Sorry *disturb / disturbing / to disturb* you.
 5. You can receive your e-mail by *click/ clicking/ to click* on the "Mail" icon on your computer screen.
 6. Try *not to worry / not worry/ not worrying* too much!
 7. There's no point in *revise/ revising/ to revise* for your exams now: just get some rest!
 8. You must *be joking/ joke/ to joke!*
 9. Would you mind *lend / lending / to lend* me your umbrella?
- I really hate being *followed / following / to follow* by a police car!

VI. Active or passive?

Put the verb in brackets in the correct active or passive form. Make sure that you use the correct tense.

1. Stonehenge, the famous stone circle in the south-west of England, (*build*) about 5,000 years ago. Some of the stones (*weigh*) as much as fifty tonnes. Although visitors (*not/ allow*) to approach the stones themselves since the 1980s, the historic site (*visit*) by thousands of tourists every year.
2. Director Marty Elmore's latest film "The Midnight Road" (*release*) next month. The film (*feature*) new Hollywood sensation Courtney McCray and (*shoot*) entirely on location in Mexico. It (*describe*) by its director last week as "a romantic comedy with car chases".
3. Motorists (*experience*) delays of up to an hour on the capital's roads this week. Traffic jams are particularly heavy at the moment while the city's new underground system (*build*). Work on the new system should (*complete*) by May next year. In the meantime, drivers (*advise*) to leave their cars at home and use public transport.

VII. Phrases

Complete the following phrases with **a, an, the, or nothing**.

1. Things are getting better in long term.
2. Oh, for goodness' sake! Don't be so stupid!
3. That's shame!
4. They left over hour ago.
5. Carol is suffering from stress.
6. next thing is to switch on the camera.

IX. Translation

Translate into English making use of the active vocabulary:

1. Предприимчивым людям часто приходится рисковать.
2. Депрессия усиливает чувство тревоги, враждебности и вины.
3. Должно быть, он не в своём уме. Не стоит из-за него расстраиваться.
4. В странах, где люди не столь законопослушны, как, например, в Дании, полицейские позволяют себе кричать на людей, обыскивать и сажать в камеру без очевидной причины.
5. Позволяя себе время от времени маленькие излишества, мы способствуем своей мозговой активности.
6. Он такой скучный человек, что я начинаю чувствовать себя раздражённой.
7. Чтобы изменить фигуру лучше сесть на диету и держать себя в форме, а не делать пластические операции.

5.2. Вопросы к зачету/экзамену

1 семестр

1. My family/my family album.
2. My family relations.
3. Family life in Great Britain.
4. Nuclear and extended families: advantages and disadvantages
5. Family life in Great Britain and Russia: what is it changing for?
6. The problems of divorces.
7. Arranged marriage (advantages, disadvantages).
8. An only child is a spoiled child. How do you think?
9. Sibling rivalry.
10. When I have a family of my own I would like to have ___ children.

11. Large families are happy families. Do you agree?
12. What qualities do you look for in your ideal partner?
13. Appearances are deceptive. Do you agree?
14. What do you think people's bad and good characteristics are?
15. Describe your self-portrait (appearance, character).
16. Describe one of the members of your family (appearance, character).
17. What kind of people do you get on with best?
18. Describe your first meeting with someone who later became your close friend. Do you think your best friend is an ideal friend?
19. Describe the member of the family you think you resemble most. Prove that you really do.
20. Why do some friendships last the whole life while others die?
21. "God gives your family, fortunately you can choose your own friends" Do you agree with this statement?
22. What traits of character do you expect to see in a devoted friend? What traits of character are absolutely unacceptable?
23. Describe your house (flat, room).
24. Describe the house you'd like to live in.
25. Compare the typical British house and the typical house the Russians live in.
26. Advantages and disadvantages of living
 - in the country and in towns;
 - in the suburbs and in the centre of the town;
 - in a block of flats and in a cottage.
27. Unusual dwellings/Houses of the future.

2 семестр

1. Where do you prefer to buy clothes – in a large department store, a boutique or the supermarket? What are the advantages and disadvantages of each place?
2. Is a supermarket your favourite place of shopping for food? Why? Why not?
3. Describe your visit to a supermarket.
4. What is your style of shopping for consumer goods? What kind of shopper are you? Can shopping be relaxing or annoying?
5. Describe your visit to a department store.
6. What things do you look for when you shop? What factors are important for you when you go shopping?
7. Do you often buy things in sales? What are the pros and cons? What can happen to a thing bought at the market? How can you solve the problem?
8. Why are shopping centers and malls becoming more and more popular? What other new ways of shopping have appeared today?
9. Is buying presents a pleasure or a must for you? What advice can you give to make present choosing and present giving a success?
10. Do you have a strict daily routine? What do you usually do every day?
11. Which is healthier: to be an early bird or a night owl?
12. Do you think that people working shifts are healthy and happy?
13. What is your busiest day? What do you usually do? What activities do enjoy?
14. What takes most of your time? Is your daily routine always the same? What do you usually do after classes?
15. What is time-keeping? How do you organize your time?
16. Have you ever thrown a party? What was it like?
17. What is your favourite holiday or festival? What do you know about its history?
18. What was your first day at university like? What did you think about your groupmates and lecturers?
19. Do you have any problems with distractions? What tactics do you choose to get yourself organized and sit down to work?

20. What advice would you give to a friend of yours if he or she had to deal with the problem of distraction?
21. What can you say about education reforms? To be or not to be?
22. Can you imagine an exemplary student? Speak about exemplary students and ordinary ones.
23. What is your college life like? What type of student are you? How do you prefer to learn?